

муниципальное дошкольное автономное учреждение детский сад № 2
городского округа города Райчихинска

«Утверждено»
Заведующая МДОАУ детским садом № 2
Серёжникова С.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

Методическая разработка

" По страницам Красной книги Амурской области "

для детей подготовительной к школе группы
на 2023-2024г



Разработала воспитатель Левина Л.Г.

г. Райчихинск
2023г

Природа дает человеку бесчисленные радости, но для этого с ней надо обращаться бережно. Проблема экологии все более актуальна с каждым годом. К сожалению, самым отрицательным образом влияет на природу сам человек. Из-за бурной деятельности человека на Земле многие виды животных и растений находятся под угрозой исчезновения. Освоение новых территорий, строительство промышленных объектов на местах обитания некоторых видов, бездумная охота и бессмысленное истребление привели к тому, что множество видов растений и животных уже исчезли с лица земли. Сохранения окружающей среды касается каждого, независимо от социального статуса, мировоззрения и возраста. Нам небезразлично, какими станут воспитанники в будущем. От того, как они ведут себя, такими они и будут, когда вырастут. Ведь слова, заложенные им в душу, пройдут с ними через всю жизнь и научат уважать законы природы, страны. Начинать процесс экологического воспитания необходимо с раннего детства, с периода, когда в человеке закладываются его способ дальнейшего взаимодействия с миром. Чаще дети сильнее взрослых стремятся взаимодействовать с природой, а взрослым необходимо обратить внимание на неутолимое стремление детей любопытствовать, изучать, экспериментировать с объектами природы, а главное беречь ее.

Обязанность человека сегодня – внимательно следить, тщательно регулировать и охранять эту хрупкую систему. Красная книга о природе, которую нужно спасти и сберечь для будущего поколения. Очень важно рассказать детям о животных и растениях, которые находятся под угрозой исчезновения. Необходимо расширять представления старших дошкольников о флоре и фауне родной страны, используя дидактические игры и интересные задания. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей. Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой природы своего края. Опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними.

К сожалению, очень часто самым отрицательным образом влияем на природу мы с вами. И тогда, когда загрязняем окружающую среду ядохимикатами и другими вредными веществами, и тогда, когда, не задумываясь, разоряем птичьи гнезда, и тогда, когда после веселого пикника оставляем в лесу не затушенным костер. Сколько животных, сколько растений гибнет по нашим причинам.

В статье 58 КРФ утверждается, что «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Амурская область является одним из уникальнейших регионов России по разнообразию своего географического положения, видов растительного и животного мира. Уникальность природных ресурсов имеет ценность для настоящего и будущего состояния всего региона. Природа нашего края настолько разнообразна и

уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомиться с ней детей, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, трудиться. На территории нашего края находится много редких видов животных и растений, которые занесены в Красную книгу.

На территории Амурской области на сегодняшний день много видов растений, которые находятся на грани исчезновения. Помочь им выжить – долг каждого из нас. Как скоро мы протянем им руку помощи, будет зависеть судьба многих из них.

К сожалению, бывая на природе, люди не всегда останавливаются перед красивоцветущими растениями, чтобы полюбоваться ими, а, как правило, стремятся сорвать их для букета. За последние годы когда-то распространенные растения стали встречаться редко, а вблизи многих населенных пунктов полностью исчезли.

«Красная книга» - не просто список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений, эта книга-памятка, предупреждающая, что описанные в ней виды требуют внимания и охраны. В Амурской области тоже есть такая Книга, которая вышла в 2009 году

Данная разработка включает в себя информацию о редких и исчезающих видах растений и животных Амурской области.

Новизна разработки заключается в использовании регионального компонента, привлечение родителей к работе по охране окружающей среды, повышение уровня их компетентности, использование в работе с детьми информационно-компьютерных технологий. Система деятельности отражает творческие подходы и представляет целенаправленную работу воспитателя, детей и родителей. Проблема изучения и охраны природы не теряет своей актуальности. Поэтому решила работать над проблемой: «Красная книга Амурской области». Она даёт возможность педагогу и детям изучить Красную книгу растений и животных, ответить на детские вопросы, выяснить, какие растения из Красной книги произрастают на территории Амурской области, а также внести посильный вклад в сохранение разнообразия природы нашего края.

Методическая разработка предназначена для расширения знаний детей о родном крае. Она предусматривает возможность пробудить у ребенка личное участие в решении существующих проблем в своём родном крае, проявление заботы об окружающей среде в целом, вовлечение детей в исследовательскую деятельность и творческие задания, которые учат изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли и принимать решения.

Методическая разработка составлена на основе педагогических технологий:

Аксёнова З.Ф «Войди в природу другом» изд. Москва 2008г

-Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.

-Ушакова О.Д. Красная книга России. Животные. - СПб: Издательский Дом «Литера».2009-69с.

-Шульман Н.К. «Охрана природы Амурской области» Учебное пособие 1989г

Цель:Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Амурской области. Формировать представления о заповедных местах, подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Формирование у детей экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи:

- познакомить дошкольников с экологическими правилами, которые должны выполнять люди;
- развивать познавательные интересы к миру природы;
- формировать умения и навыки наблюдать за объектами.
- формировать эмпатийные умения(предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде)
- воспитывать ответственное отношение к природе области, любовь к родному краю, умение беречь окружающую среду.
- закрепить знания о среде обитания животных, птиц, растений занесенных в Красную книгу;
- сформировать представления о том, как можно спасти животных и птиц, растения от исчезновения;
- воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Формы и режим проведения занятий: беседы экологическому образованию детей проводятся 2 раза в месяц в 1 половине дня по 20 минут.

К концу года

- Дети расширят представления о возникновении Красной книги и ее содержании.
- Закрепят представления о животных, птицах, растениях, занесенных в Красную книгу Амурской области и среде их обитания;
- Разовьют интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к животным.
- Сформируется мотивация дошкольников для дальнейшего получения информации о Красной книге.

ДИАГНОСТИКА

Методическая разработка предполагает различные формы мониторинга: тестирование, творческие задания, выставки работ. Проверка знаний, умений и навыков детей осуществляется благодаря использованию диагностических заданий с учётом тематики (приложение № 1) и выявляет тот или иной уровень.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

Средний уровень (2 балла).

Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира. Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

Высокий – 45 – 36 баллов;

Средний уровень – 35 – 23баллов;

Низкий – 22 – 18баллов.

Диагностические задания

Задание №1

На начальном этапе своей работы, я выявила уровень знаний по экологической просвещенности детей, по следующим вопросам:

Для чего нужна Красная книга?

Почему лес называют зеленой аптекой?

Почему многие виды диких животных и растений становятся редкими?

Каких вы знаете животных, растений внесенных в Красную книгу Амурской области?

Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным и растениям вред?

Почему нужно оберегать не только самих животных, но и места, в которых они живут?

Почему на Земле с каждым годом становится меньше лесов? К чему это приводит?

Как происходит загрязнение воды и воздуха?

Чем опасно загрязнение воды и воздуха?

Какие правила поведения в лесу вы знаете?

Задание №2

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых, 2 птиц и ответить на вопросы:

Как называется животное, птица, насекомое?

Что ты можешь рассказать о нем?

Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?

Как человек может помочь птицам зимой?

Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?

Как надо относиться ко всем животным?

Задание №3

Дидактическая игра «Стань другом природы»

Цель: поведение взрослых и детей на природе.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой и объяснить свой выбор.

Задание №4

Дидактическая игра «Зелёный город»

Цель: бережное отношение к окружающей среде.

Задание №5

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

Цель: учить различать живую и неживую природу, видеть её существенные отличия.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

План работы на учебный год

<i>Сентябрь</i>	<i>«Планета Земля в опасности»</i>	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля - это громадный шар. Формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней обращение, желание помочь ей.
	<i>Лотос Комарова</i>	Познакомить детей с необычным представителем флоры Амурской области лотосом, который нуждается в защите человека и находится на грани исчезновения; Формировать убеждение в необходимости охраны природы;
<i>Октябрь</i>	<i>«Амурский еж»</i>	Продолжать знакомить с животным миром – дать представление об экологической защите заповедных мест, воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней.
	<i>Дикий кот</i>	Ознакомится с животными из Красной книги. Узнать, почему животное Манул занесено в Красную книгу
<i>Ноябрь</i>	<i>Ширококолокольчик крупноцветный</i>	Познакомить с редким растением Амурской области, занесенным в Красную книгу, формировать бережное отношение к растениям.
	<i>Амурский горал</i>	Расширять представления детей о животном, формировать представление об ответственности людей за сохранность гор и жизнь их обитателей.
<i>Декабрь</i>	<i>Пятнистый олень, дигра «Сложи картинку»</i>	Обогатить представления детей о мире диких животных, формировать у детей доброжелательное, заботливое отношение к животным и растениям Красной книги, бережно относиться ко всему живому.
	<i>Леопард амурский (презентация)</i>	Познакомить с образом жизни амурского леопарда, сравнить с амурским тигром и с взаимосвязью человека и животных; учить сравнивать, анализировать, делать выводы.
<i>Январь</i>	<i>Пион молочноцветковый</i>	Познакомить детей с цветком, легендой о нем. Побуждать детей эмоционально воспринимать объекты природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	<i>Венерин башмачок настоящий</i>	Беседа о растении Венерин башмачок, занесённом в Красную книгу. сформировать представление у детей о растениях Красной

		книги Родного края, воспитывать бережное отношение к природе.
<i>Февраль</i>	<i>Рыбий филин</i>	систематизировать знания детей о живых объектах, причинах исчезновения и мерах охраны
	<i>Даурский журавль</i>	расширить представление детей о редких птицах, закрепить знания о перелетных птицах; закрепить знания о заповедниках; познакомить с Даурским журавлем;
<i>Март</i>	<i>Свиристель</i>	продолжать закрепление знаний о птице из Красной книги— свиристели; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время, помогать им.
	<i>Мандаринка</i>	Дать элементарные представления об уточке-мандаринке (внешний вид, питание, среда обитания, ее повадках, о том что она занесена в Красную книгу) Формировать навыки исследовательской деятельности
<i>Апрель</i>	<i>«Разработка экологических знаков»-</i>	Предложить создать вместе с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе, развивать творческое мышление, воображение.
	<i>Лилия Буша</i>	1.Познакомить детей с многообразием цветов и их представителем – лилией; учить делать выводы о причинах исчезновения растения и мерах защиты растения.
<i>Май</i>	<i>Викторина «По страницам Красной книги»</i>	Закрепление знаний детей о животных Красной книги. Расширить кругозор детей. Воспитывать ответственное отношение к природе. Развивать умения анализировать, делать выводы.
	<i>Диагностические задания</i>	Уточнить знания детей, полученные в течение года для дальнейшей работы

ПРИЛОЖЕНИЕ

АМУРСКИЙ КОТ

Программное содержание: Познакомить детей с животным миром. Дать знания о животных, живущих в Амурской области. Продолжать знакомить с семейством кошачьих животных. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать любовь к животным.

Оборудование: картинки с дикими животными, фишки.

Ход занятия

I. Дидактическая игра: «Угадай, кто в домике живёт»

Цель: закрепить знания у детей о жизни диких животных.

II. Ребята, сегодня я вам расскажу о жизни животных, которые живут в нашей Амурской области. Какие животные живут в лесу? Правильно дикие. Дикие животные сами добывают себе еду, заботятся о своём пропитании.

А каких диких животных вы знаете? (Лиса, медведь, волк, белка, заяц, лось, кабан)

Молодцы! Итак, я сегодня вас хочу познакомить с другими дикими животными из семейства кошачьих. (показ картинки - дикой кошки и соболя)

Ребята давайте познакомимся;

(Показ картинки с дикой кошки)

Манул — хищник из семейства кошачьих.

Манул — животное, не превышающее по размерам домашнюю кошку:

От обыкновенной кошки манул отличается плотным, массивным телом, стоящим на коротких толстых ногах, очень густой красивой шерстью. Голова манула небольшая, уплощённая, широкая, с маленькими, широко расставленными, округлыми ушами. Глаза у кота жёлтые, его зрачки при ярком свете не становятся щелевидной формы, остаются круглыми. На щеках у животного имеются пучки удлинённых волос, напоминающие своеобразные баки. Хвост манула длинный, толстый, оканчивается закруглённым кончиком.

Мех среди кошачьих - самый густой и пушистый. Окраска меха - комбинация палево-охристого и светло-серого цветов. Волоски манула имеют белые концы, так что создаётся впечатление, как будто мех слегка припорошен снегом. На хвосте и на задней части туловища имеются тёмные узкие поперечные полосы, по бокам морды идут чёрные вертикальные полосы. Низ тела бурого цвета с белым налётом.

Манул ведёт одиночный оседлый образ жизни. Активен преимущественно в сумерках и ранним утром; днём спит в укрытии. Логово устраивает в расщелинах скал, небольших пещерах, под камнями, в старых норах сурков, лисиц, барсуков. Сам по себе манул — самый медлительный и неповоротливый из диких котов.

Кормится манул почти исключительно пищухами и мышевидными грызунами, изредка ловит сусликов, зайцев-толаев, сурчат и птиц.

Манул не приспособлен к быстрому бегу. При опасности для него характерно затаивание; он также спасается от врагов, забираясь на камни и скалы. Встревоженный манул издаёт хриплое урчание или резкое фырканье.

Кормится пищухами, мышевидными грызунами.

Как называется дикая кошка?

- Чем отличается от домашней кошки?

- Чем питается кошка?

- Когда кошка выходит на охоту?

Физкультминутка:

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли.

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Зарядку делать вместе с ребенком. Исходное положение – ноги на ширине плеч.

Декламировать стихотворение, выполняя движения.

III. Игра: « Будь внимателен».

Цель: Учить детей по отдельным признакам угадывать диких животных.

А сейчас мы с вами поиграем. Я буду вам называть признаки то го или иного животного, а вы должны будете его отгадать. Кто будет самым внимательным, получит фишку.

Итак.

- Это животное маленького размера.

У него длинный, пушистый хвост,
бегает по деревьям, грызёт орехи? (Белка)

- Животное похоже на свинью,
у него большие клыки, ест жёлуди? (Кабан)

- У этого животного очень красивая рыжая шубка.

Это животное хитрое, кто это? (Лиса)

Воспитатель читает стихотворение

Посмотрите на эту картинку, кто на ней изображён? (Соболь).

Про него сложились небылицы,

Он герой веселый, умных басен:

Хоть без крыльев,

Но проворней птицы,

Без клыков,

Но кабана опасней,

У него сейчас невинный вид ,

Потому что он по горло сыт,

В нем проснется сразу хищный зверь.

В. Киселёв.

Амурский горал

Внешне амурский горала очень схож с небольшим лохматым домашним козлом, крепко стоящем на невысоких конечностях. Имеют мощную грудь и сильное тело. Относятся к полорогим отряда парнокопытных. Горалы — переходная форма от козы к антилопе.

Как выглядит

Животное имеет отличие от других видов формой рогов и подвижным волосистым хвостиком, имеющим 18 см длины.

Тело взрослого козла около 1 м, вес не превышает 40 кг. Животные невысокие, достигают 75 см. У них маленькие, направленные назад, гнутые острые рога чёрного окраса, обрамлённые поперечными кольцами.

Цвет шерсти часто меняется, но основной является:

тёмно-серая;

рыже-бурая;

полностью белая.

Молодняк имеют более тёмную шерсть. Украшены тёмной полоской, тянущейся от носовой части головы через весь хребет. На горло украшение в виде широкого белого пятна, опускающееся к груди самца. Кончик хвоста почти белый.

Плотность меха изменяется по годовому циклу:

летом имеют короткую, редкую шерсть;

зимой он становится длинным и пышным с грубой структурой, напоминающий волчий.

Амурский козёл имеет небольшие, но очень крепкие копыта. Они позволяют чувствовать все изменения поверхности и обеспечивают быстрые передвижения по горам и крутым спускам.

Какие ещё разновидности бывают

Название парнокопытного горал перекликается с индийским термином «нгоран». В Индии можно встретить родственника амурского вида – гималайского горала.

Напуганный козёл начинает шипеть и быстрыми прыжками убегает на скалы. Быстро бежать они не могут, однако по крутым склонам передвигаются ловко, прыгают до трёх метров.

Пища животных в летнее время состоит из травы, молодых побегов кустарника и дерева, листьев, желудей, других плодов. Зимой, когда корма недостаточно, пропитание состоит из хвои, грибов, древесных лишайников.

Характер и образ жизни

У парнокопытных оседлая жизнь. Они собираются небольшими группами для выбора оптимальной территории. Проживают на ней всё время, покидают только крайней необходимости, однако далеко не уходят.

Характерной особенностью горных коз является их медлительность. Также отличаются привязанностью к месту проживания, помечают его специальным пахучим выделением из межкопытных желез. В летнюю пору при достаточном количестве корма живут на очень маленькой территории, до 600 шагов в диаметре.

Самым опасным периодом их жизни является зима, когда рыхлый снег не даёт возможность быстрого передвижения и животные становятся лёгкой добычей. Поэтому к моменту приближения зимы они объединяются группами. В результате увеличивается территория проживания до 2 км.

Зимой горалы живут только на скалах. Там сильные ветра сдувают снежный покров, что позволяет находить сухой корм

Чем питается

Рацион травоядных животных состоит из травы, листьев или кустарников. Дикие козы не отказываются от лесной и ланцетовидной осоки.

Осенью питаются желудями, опавшими листьями, сухой травой. Зимой в рационе присутствуют тонкие веточки лиственного дерева, хвоя, лишайники, грибы. Животные неприхотливы, в рационе питания включено до 60 видов разных растений и веточек деревьев.

Где обитает

Является давним представителем животных, которые ранее имели большие участки проживания. Встречались на гористых берегах Амура. За пределами страны находились в Гималаях, на полуострове Корея, в гористых местах Китая. Учёные относят амурского и гималайского горала к представителям единого вида. Отдельные специалисты настаивают, что амурский горал – это отдельный вид. После двухлетнего возраста они становятся половозрелыми животными. Млекопитающее живёт от 8 до 10 лет. В условиях неволи продолжительность жизни увеличивается до двух раз.

Естественные враги

У горного козла местное население всегда ценило мясо и густой, тёплый мех. Истребляли животных почитатели тибетской медицины, наделяющие мясо козлов целебными свойствами.

Кроме охотников и браконьеров у горных козлов имеются естественные их поедатели – хищные звери. К ним относятся волки, снежные барсы, рыси, леопарды.

Горал в Красной Книге

Амурский горал занесён в Красную книгу России, как животное первой категории редкости. Имеет охранный статус: угроза исчезновения вида, заходящего на территорию Федерации по северной окраине своего ареала.

Горный козёл занесён в Красную книгу Приморского края, как сокращающийся вид, который в небольшие сроки может иметь статус находящегося под угрозой исчезновения.

Природный статус: занесён в Международную Красную книгу.

Основные причины вымирания

Горалы достаточно плодовитый вид горных козлов. Однако гибель животных в молодом возрасте (от полугода до полутора лет) достигает больших значений — около 36%.

Самая важная причина сокращения численности состоит в истреблении их охотниками и перемена мест обитаний. Кроме гибели горных козлов от людей и хищных зверей, немало молодняка погибает во время охоты орланами и харзами.

Текущая ситуация с популяцией

Численность амурского горного козла неизвестна. Учёт в заказниках не проводится на протяжении многих десятков лет.

Какие меры применялись для защиты

Амурский горал занесён в Красный список МСОП. В Российской Федерации наложен запрет на охоту и отлов горных козлов. Для сохранения амурских коз проводятся мероприятия по:

усилению его охраны в заповедных зонах;
расширение деятельности для содержания их в вольерах.
Парнокопытные охраняются в заповедниках и заказниках. Размножаются особи в неволе. Окрепший молодняк выпускают вна свободу для продолжения рода.

Интересные факты о животном

Сегодня горные козы размножаются в заповедниках, где их численность увеличивается. Однако после того, как их выпускают в дикую природу, они просто исчезают.

Истребление вида человеком и хищниками изменили места обитания животных. Причиной стало активное истребление их волками. Сегодня в местах обитания диких козлов встречаются даже следы тигров.

Высота снега на участках проживания негативно сказывается на популяции. При высоте снежного покрова до 40 см они уходят на небольшие бесснежные участки.

Попытки содержания животных в зоопарке были неудачными.

Амурский горал изображён на памятной монете России.

Утка -мандаринка

Цель: Познакомить детей с одним из представителей вида семейства уток (Мандаринка), занесенную в Красную книгу Амурской области.

Задачи:

Дать элементарные представления об уточке-мандаринке (внешний вид, питание, среда обитания, ее повадки, о том что она занесена в красную книгу)

Формировать навыки исследовательской деятельности, учить самостоятельно делать выводы по результатам исследования.

Воспитывать чувство любви к миру нас окружающему.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие по страницам Красной книги Амурской области. Давайте вспомним, с какими птицами мы с вами познакомились на предыдущих занятиях?

Дети: ответы

Воспитатель: Сегодня я вас познакомлю еще с одной птицей. А как она называется, вы должны догадаться. У меня на столах находятся предметы, которые вам помогут узнать, как она называется эта птица.

Воспитатель: на столе 1 предмет (разноцветные перья)

Обратите внимание, какого цвета перья? Какой можно сделать вывод?

Дети: ответы

Воспитатель: Значит у этой птицы разноцветные перья.

На столе 2 предмет (иллюстрация с изображением водоема)

Как вы думаете, что это может означать?

Дети: ответы

Воспитатель: Правильно эта птица живет на воде, и она водоплавающая.

На столе 3 предмет (Красная книга)

Воспитатель: Что это?

Дети: ответы

Воспитатель: Что означает Красная книга?

Дети: ответы

Воспитатель: Правильно в Красную книгу занесены животные, птицы, растения, которых осталось очень мало. Именно для контроля и защиты редких животных создана Красная книга.

Воспитатель: Что означает красный цвет?

Дети: ответы

Воспитатель: Красный цвет – это как сигнал светофора, он предупреждает об опасности, предупреждает людей, что этих животных и растений осталось мало и их нужно спасать, цвет осторожности, тревоги, запрета.

На столе 4 предмет (мандарины)

Воспитатель: Что это?

Дети: ответы

Воспитатель: Правильно это мандарины. Как вы думаете, причем здесь мандарины?

Дети: ответы

Воспитатель: Давайте вспомним, какие предметы лежат на столах и что они обозначают?

Дети – ответы

Воспитатель: у этой птицы разноцветные перья она водоплавающая и еще она занесена в Красную книгу. А зовут ее Мандаринка.

Просмотр презентации

1 слайд Мандаринка – маленькая птичка из семейства утиных. Как вы думаете почему ее так назвали?

2 слайд (карта)

В основном живет в Амурской области

3 слайд (самец и самка) Самец имеет яркий брачный наряд: хохол на голове и яркое оперение. Утку также называют «мандаринской» и «китайской». Эта утка попала в Красную Книгу как редкая, поэтому мандаринку выращивают в специальных заведениях. Живет утка Мандаринка на территории России. И только осенью она покидает Россию, чтобы перезимовать там, где потеплее, и температура не опускается ниже 5 градусов. Зимой утка мандаринка, преодолевая большие расстояния, селится в некоторых районах Японии и Китая. Возвращается птица мандаринка в родные края раньше, чем сойдет весь снег. Послушайте, какие звуки издает утка Мандаринка.

Слушанье звуков Мандаринки

4 слайд (корм) Как вы думаете, чем питается утка Мандаринка?

Дети: ответы

Воспитатель: Питание состоит из семян растений, в том числе и водных. Особенностью мандаринок является то, что они любят желуди, в которых содержится множество полезных веществ. Из водной среды они добывают себе моллюсков, икру рыб и мелких речных обитателей.

Не отказываются и от растительной пищи — употребляют водные и наземные растения. Как и все птицы любят червей. При искусственном разведении утка-мандаринка питается пшеницей, ячменем, кукурузой, рисом и другими злаками. В ее рацион добавляется также и животный белок в виде мясного и рыбного фарша.

5 слайд (водоемы)

Пары этих уток предпочитают защищенные места с водоемами: реками и озерами. Особенно любит уточка мандаринка селиться по берегам рек, окруженных лесами или скалами. Она предпочитает гнездиться в лесах на высоких деревьях.

6 слайд (гнездо утки)

Гнезда уточка мандаринка устраивает высоко в дуплах деревьев.

7 слайд (яйца)

Почти месяц высидывает от 7 до 14 небольших белых яиц.

8 слайд (Утята)

Утята, появившись на свет, ведут себя очень активно и почти с рождения учатся плавать и нырять. Они не только купаются, но и учатся добывать себе пищу: небольших насекомых и семена диких трав. Примерно через шесть недель утята уже умеют летать.

9 слайд (утка в полете)

У уток достаточно крепкие крылья, что помогает им подниматься вверх вертикально; Мандаринка не любит нырять, делает это только по необходимости;

10 слайд (утка на дереве)

Утка имеет острые когти, которые помогают держаться на ветках деревьев.

11 слайд (Утка с белым опереньем)

Зафиксированы случаи мутаций мандаринок, самая распространенная из них – это утка с белым оперением

Физминутка «Утята»

Раз – два – шли утята (Шагаем на месте)

Три – четыре – шли домой (прыжки на месте)

Вслед за ними плелся пятый (Хлопки в ладоши)

Впереди бежал шестой (Топаем ногами)

А седьмой от всех отстал (Шагаем на месте)

Испугался закричал (Хлопаем в ладоши)

- Где вы, где вы? (Прыжки на месте)

- Не кричи! Мы тут рядом, поищи! (Топаем ногами)

Просмотр видео

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам изготовить талисман с использованием утки мандаринки. Существует такая легенда если дома будет этот талисман то в этом доме всегда будет удача ,успех и любовь.

Показ выполнения работы

Надо взять картинку уточки, вырезать ее по контуру и приклеить на диск. И у вас получится талисман.

Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель: вот и закончилось еще одно наше путешествие по страницам Красной книги Амурской области. Скажите, с какой птицей мы сегодня с вами познакомились?

Дети: ответы

Воспитатель: А что вы сегодня об этой замечательной птице сможете рассказать дома?